

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Петрозаводского городского округа
"Средняя общеобразовательная школа № 29 им. Сеницкой Т.Ф."

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы

Сталовская Г.Г.
01 сентября 2020 г.


Рабочая программа
по учебному предмету «Русский язык»
адаптированной основной общеобразовательной программы
основного общего образования
5-9 классы
для обучающихся с ОВЗ (ТНР)
срок реализации – 5 лет

Разработчик: Барабанова Л.А.

Программа рассмотрена на заседании
методического объединения учителей
30.08.2020

Программа принята на заседании
педагогического совета школы
от 30.08.2020 № 14

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа основного общего образования для детей с ОВЗ по русскому языку для 6В класса разработана на основе Федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по русскому языку для 5-9 классов средней общеобразовательной школы (Русский язык. Рабочие программы. Линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т.Баранова и др. 5-9 кл. – М.: Просвещение, 2018) на 2021-2022 учебный год.

Цели обучения русскому языку

Целями и задачами изучения русского языка в основной школе являются:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, воспринимающего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Особенности реализации программы

Продуктивность специального обучения русскому языку детей с нарушениями речи обеспечивается следующими факторами:

- опора на динамический подход с позиций развития ребенка (Л.С.Выготский), позволяющий оценить последствия речевого нарушения, организовать целостное многофакторное воздействие на личность обучающегося, в первую очередь в его языковом проявлении;
- отбор технологий специального обучения языку с ориентацией не только на характер и структуру нарушения речи, но и с учётом существующих связей между всеми компонентами развития языковой личности - речевого, когнитивного, мотивационного;

- систематизация и организация языкового материала ориентацией на его практическое освоение в различных видах деятельности;
 - использование семантико-функционального, а не формального способа организации языкового материала, что обусловлено необходимостью движения не от формы к значению, а от представлений, смысла к его материально-языковому выражению (для чтения, прослушивания, пересказа обучающимся предлагаются тексты повествовательного характера с ясным содержанием и сюжетной линией, чётким изложением последовательности событий, не содержащие сложных рассуждений автора, большого числа действующих лиц, в текстах не используются сложные синтаксические конструкции, обилие изобразительных средств и тропов, диалектной и архаичной лексики;
 - реализация дифференцированного подхода к изучению разных аспектов языка;
- соблюдение последовательности изучения и введения в речь языкового материала в соответствии с закономерностями, которые свойственны процессу становления и развития языковой личности;
 - использование специальных приемов и средств, обеспечивающих мотивацию и активизацию речевой деятельности;
 - высокая степень индивидуализации обучения.

Сроки реализации программы

Программа реализуется в течение одного учебного года (2021-2022 гг.). Федеральный базисный план отводит 210 часов из расчёта 6 часов в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка;
- уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

- умение составлять план решения учебной задачи;
- умение работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- умение совместно с учителем выполнять исследовательскую работу: ставить учебные задачи, планировать деятельность;
- контролировать и оценивать свои действия в работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.

Познавательные УУД

- читать все виды текстовой информации;
- адекватно понимать информацию текста, воспринятого на слух;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (текст; таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию под контролем учителя из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

- излагать содержание прочитанного текста в разных формах;
- создавать с помощью учителя тексты различного типа, стиля, жанра;
- пользоваться словарями, справочниками.

Коммуникативные УУД

- излагать свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- стремиться к количественному и качественному обогащению словарного запаса;
- участвовать в коллективном обсуждении проблемы, уметь выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и условиями, соблюдать нормы родного языка.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- работать с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая электронные ресурсы;
- различным видам чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- читать и информационно перерабатывать прослушанные или прочитанные тексты: составлять простой план текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме;
- различным видам аудирования (с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 140 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, отвечать на вопросы по содержанию текст, подробно и сжато на основе опорного плана передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объем исходного текста не менее 90 слов; для сжатого изложения – не менее 100 слов);
- устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 90 слов;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать упрощённые тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание);
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать несложные морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи;
- проводить морфологический анализ слова (с опорой на план) ;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- находить грамматическую основу предложения; распознавать главные и второстепенные члены предложения.
- опознавать предложения простые и сложные;
- соблюдать на письме нормы современного русского литературного (в том числе во время списывания текста объемом 80-90 слов; словарного диктанта объемом 10–15 слов;

диктанта на основе связного текста объемом 80–90 слов, содержащего не более 12 орфограмм и 2–3 пунктограммы и не более 5 слов с непроверяемыми написаниями).

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию
- определять (под руководством педагогов) цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- планировать (под руководством педагогов) пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Формы контроля учебных достижений по предмету: устный опрос, тест, самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная работа, буквенный диктант, орфографический диктант, словарная работа, контрольный диктант, контрольное изложение, контрольное сочинение, работа по карточкам, стандартизированные устные и письменные работы и т.д. При необходимости возможно увеличение времени на подготовку ответа.

Оценивание устных ответов без учёта нарушений языковых/речевых норм, связанных с недостатками произносительной стороны речи (произношение звуков, воспроизведение слов сложной слоговой структуры, интонационных и ритмических структур и др.).

Оценивание письменных работ осуществляется с особым учётом специфических (дисграфических) ошибок: 3 дисграфические ошибки одного типа (акустические, моторные, оптические, ошибки языкового анализа) оцениваются как 1 орфографическая.

Содержание учебного предмета «Русский язык»

Речь. Общение

Русский язык - один из развитых языков мира. Язык, речь. Общение. Ситуация общения.

Повторение изученного в 5 классе

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфоэпия. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение . запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

Рр. Типы речи. Стиль речи. Основная мысль текста, Составление диалога. Текст и его особенности. Тема и основная мысль Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста, стили речи.

Официально-деловой стиль. Речь устная и письменная; диалогическая монологическая.

Лексика Культура речи

Слово и его лексическое значение. Собираение материалов к сочинению. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы.

Исконнорусские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Словари.

Повторение.

Рр. Приемы сжатия текста. Составление словарной статьи по образцу.

Фразеология. Культура речи

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Повторение.

Рр. Конструирование текста с использованием фразеологизмов.

Словообразование. Орфография. Культура речи

Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Буквы *а* и *о* в корне –*кас* - *кос*-. Буквы *а* *я* *о* в корне –*гар* - *гор*-. Буквы *и* и *о* в корне –*зар*-*зор*-. Буквы *ы*, *и* после приставок. Гласные в приставках *пре*- и *при*-. Соединительные гласные *о* и *е* в сложных словах. Сложносокращенные слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение. Анализ стихотворного текста с точки зрения состава и способа образования слов. Рр. Сложный план сочинения. Описание помещения. Составление рассказа по рисунку. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Сочинение по картине.

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное.

Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя*. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. *Не* с существительными. Буквы *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-чик* (*-щик*). Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных. Повторение.

Рр. Написание письма. Составление текста-описания. Анализ стихотворного текста: определение основной мысли, темы, ключевых слов текста. Сочинение по картине.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. *Не* с прилагательными. Буквы *о*, *е* после шипящих и в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных *-к*, *ск-*. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение. Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Составление плана описания природы. Рр. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Сочинение-описание природы.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного. Повторение.

Рр. Стиль текста. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Составление текста объявления. Устное выступление на тему «Берегите природу!»

Местоимение

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Повторение.

Рр. Составление рассказа от первого лица. Анализ текста. Сочинение-рассуждение.

Глагол

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глагола. Повторение.

Рр. Сочинение-рассказ. Изложение. Составление текста с глаголами условного наклонения. Рассказ по рисункам. Составление текста-рецепта.

Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах. Культура речи
Разделы науки о языке. Орфография. Лексика и фразеология. Словообразование. Синтаксис.

Рр. Сочинение-рассуждение.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

6 класс

№	Название раздела, тем	Количество часов
	Язык. Речь. Общение	3
1	Русский язык - один из развитых языков мира.	1
2	Язык, речь.	1
3	Общение. Ситуация общения	1
	ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО в 5 КЛ.	10
4	Фонетика. Орфоэпия. Фонетический разбор слова.	1
5	Морфемы в слове. Морфемный разбор слова. Орфограммы в приставках и корнях слов.	1
6	Орфограммы в окончаниях слов.	1
7	Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием по теме «Повторение пройденного по орфографии»	1
8	Части речи. Морфологический разбор слова	1
9	Словосочетания	1
10	Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения.	1
11	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений.	1
12	Прямая речь. Диалог. Составление диалога. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	1
13	Входной контроль (тест)	1
	Текст.	5
14	Текст, его особенности. Тема и основная мысль. Заглавие текста.	1
15	Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова.	1
16	Типы речи. Стилль речи.	1
17	Официально-деловой стилль	1
18	Речь устная и письменная; диалогическая монологическая.	1
	Лексика. Культура речи.	11
19	Слово и его лексическое значение	1
20	Р.Р. Собираение материалов к сочинению по картине А.М.Герасимова «После дождя»	1
21	Общеупотребительные слова. Профессионализмы.	1
22	Диалектизмы.	1
23	Р.Р. Сжатое изложение худ. текста. Приемы сжатия текста.	1
24	Исконно-русские и заимствованные слова	1
25	Неологизмы. Устаревшие слова	1
26	Словари.	1

27	Р.Р. Составление словарной статьи по образцу.	1
28	Повторение изученного по теме «Лексика. Культура речи»	1
29	Контрольный диктант № 2 с лексическим заданием по теме «Лексика. Культура речи»	1
	Фразеология. Культура речи.	4
30-31	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов	2
32	Повторение по теме «Фразеология. Культура речи»	1
33	Р.Р. Конструирование текста с использованием фразеологизмов.	1
	Словообразование. Орфография. Культура речи	34
34	Морфемика и словообразование.	1
35-36	Основные способы образования слов в русском языке	2
37	Р.Р. Описание помещения	1
38-39	Этимология слов.	2
40-41	Систематизация материалов к сочинению. Сложный план Сочинение- описание помещения	2
42-43	Буквы а и о в корне –кас - кос-.	2
44-45	Буквы а и о в корне –гар - гор-.	2
46-47	Буквы и о в корне -зар -зор-	2
48-49	Повторение и обобщение изученного по теме «Буквы А –О В корнях –кас-кос, гар-гор, зар-зор»	2
50	Контрольный диктант №3 по теме «Буквы А –О В корнях –кас-кос, гар-гор, зар-зор»	1
51-52	Буквы ы, и после приставок	2
53-56	Гласные в приставках пре- и при-.	4
57	к\д №4 с грамматическим заданием по теме «Гласные в приставках пре- и при»	1
58-59	Соединительные гласные о и е в сложных словах.	2
60-61	Сложносокращенные слова.	2
62-63	р/р Сочинение по картине Т.Н.Яблонской «Утро»	2
64-65	Морфемный и словообразовательный разбор слова	2
66-67	Повторение по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи.»	2
	Морфология. Орфография. Культура речи.	124
	Имя существительное	25
68-69	Имя существительное как часть речи. Повторение изученного в 5 классе	2
70	Разносклоняемые имена существительные	1
71	Буква е в суффиксе -ен- существительных на -мя.	1
72	Несклоняемые имена существительные.	1
73	Род несклоняемых имен существительных.	1
74-75	Имена существительные общего рода.	2
76	Морфологический разбор имени существительного	1
77	Р.Р. Написание письма.	1
78-79	Не с существительными.	2
80	Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием по теме «Не с существительными»	1
81-82	Р.Р. Сочинение-описание по картине А. Герасимова «После дождя»	2
83	Буквы ч и щ в суффиксе существительных -чик (-щик). Гласные	1
84	Гласные в суффиксах существительных –ек и -ик	1
85-86	Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных	2
87-88	Р.Р. Обучающее подробное изложение худ. текста.	2
89-90	Повторение изученного по теме Имя существительное»	2

91	Контрольный диктант №6 по теме «Имя существительное»	1
92	Анализ стихотворного текста: определение основной мысли, темы, ключевых слов текста.	1
	Имя прилагательное	25
93	Имя прилагательное как часть речи. Повторение изученного в 5 классе.	1
94-95	Р.Р. Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Составление плана описания природы. Сочинение-описание природы.	2
96-97	Степени сравнения имен прилагательных.	2
98-99	Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	2
100-101	Относительные прилагательные.	2
102	Притяжательные прилагательные	1
103	Морфологический разбор имени прилагательного	1
104	Контрольный диктант № 7 с грамматическим заданием по теме «Разряды прилагательных»	1
105-106	Не с прилагательными.	2
107	Буквы о, е после шипящих и в суффиксах прилагательных.	1
108-109	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных	2
110-111	Р.Р. Выборочное изложение по произведению художественной литературы.	1
112	Различение на письме суффиксов прилагательных -к, ск- .	1
113-115	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	3
116	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное как часть речи»	1
117	Контрольный диктант № 8 с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное как часть речи»»	1
	Имя числительное	16
118	Имя числительное как часть речи.	1
119	Простые и составные числительные	1
120-121	Мягкий знак на конце и в середине числительных	2
122	Порядковые числительные	1
123	Р.Р. Стиль текста. Выборочное изложение по произведению художественной литературы (с использованием числ)	1
124-125	Разряды количественных числительных.	2
126	Числительные, обозначающие целые числа.	1
127	Дробные числительные	1
128	Собирательные числительные.	1
129	Морфологический разбор имени числительного.	1
130	Р.Р. Составление текста объявления.	1
131	Р.Р. Устное выступление на тему «Берегите природу!»	1
132	Повторение изученного по теме «Имя числительное»	1
133	Контрольный диктант №9 с грамматическим заданием по теме «Имя числительное как часть речи»»	1
	Местоимение	24
134	Местоимение как часть речи.	1
135-	Личные местоимения.	2

136		
137	Р.Р. Составление рассказа от первого лица	1
138-139	Р.Р. Подробное изложение текста с изменением лица.	2
140	Возвратное местоимение себя	1
141-142	Вопросительные и относительные местоимения.	2
143-144	Неопределенные местоимения.	2
145-146	Отрицательные местоимения.	2
147	Контрольный диктант № 10 с грамматическим заданием по теме «Правописание неопределенных и отрицательных местоимений»	1
148	Притяжательные местоимения.	1
149-150	Р.Р. Рассуждение. Подготовка и написание сочинения-рассуждения	2
151-152	Указательные местоимения.	2
153	Определительные местоимения	1
154	Морфологический разбор местоимения.	1
155	Местоимения и другие части речи.	1
156	Повторение по теме «Местоимение»	
157	Контрольный диктант №11 с грамматическим заданием по теме «Местоимение»»	1
	Глагол	30
158-160	Глагол как часть речи. Повторение изученного в 5 классе.	3
161-162	Разноспрягаемые глаголы.	2
163	Р.Р.Сжатое изложение повествовательного текста	1
164-165	Глаголы переходные и непереходные.	2
166-167	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	2
168-169	Условное наклонение.	2
170	Р.Р.Составление текста с глаголами условного наклонения.	1
171-172	Повелительное наклонение. Составление текста-рецепта.	2
173	Проверочная работа по теме «Наклонение глагола»	1
174	Употребление наклонений.	1
175	Р.Р.Рассказ по рисункам.	1
176-177	Безличные глаголы.	2
178	Морфологический разбор глагола.	1
179	Р,Р. Рассказ на основе услышанного. Сочинение-рассказ.	1
180-182	Правописание гласных в суффиксах глагола.	3
183-184	Р.Р.Подробное изложение повествовательного текста.	2
185-	Повторение по теме «Глагол»	2

186		
187	Контрольный диктант № 12 с грамматическим заданием по теме «Глагол»	1
	ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5-6 КЛАССАХ	17
188	Разделы науки о языке.	1
189-190	Орфография. Орфографический разбор.	2
191-192	Лексика и фразеология.	2
193-194	Словообразование. Словообразовательный разбор.	2
195-196	Морфология. Морфологический разбор.	2
197-198	Р.Р. Сочинение -рассуждение	2
199-200	Синтаксис. Синтаксический разбор .	2
201-202	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	2
203	Итоговая к\р по теме «Повторение изученного в 6 классе»	1
204-210	Повторение и систематизация изученного в 6 классе	1
	Итого	210

Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Название раздела, тем	Характеристика деятельности	Коррекционная работа
		Язык. Речь. Общение	Осознает роль родного языка в жизни человека и общества, основную функцию языка; знать основные особенности устной и письменной речи; различать разные виды речевой деятельности;	Коррекция внимания, речи, памяти, фонематического слуха, расширение знаний об окружающем мире через распространение предложений.
1		Русский язык - один из развитых языков мира.	Понимает роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка. Умеет находить доказательства того, что язык является важнейшим средством общения. Знает характерные признаки разных стилей речи. Уметь извлекать необходимую информацию из учебно-научных текстов.	Развитие устной и письменной речи
2		Язык, речь.		Развитие объема внимания, оперативной памяти, саморегуляции и произвольной деятельности
3		Общение. Ситуация общения	Осознает роль родного языка в жизни человека и общества, основную функцию языка; знать основные особенности устной и письменной речи; различать разные виды речевой деятельности;	Развитие устной и письменной речи
		ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО в 5 Кл.	Имеет представление об орфографии как о системе правил, понимает содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования, использует орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем. Знает изученные орфограммы и лингвистические термины, определение текста и его признаки, уметь устанавливать связь между предложениями в	Развитие объема внимания, оперативной памяти, саморегуляции и произвольной деятельности

			<p>тексте. Умеет применять правила на практике, различать однокоренные слова и формы слова, подбирать проверочное слово несколькими способами, различать приставку и предлог, применять правило о постановке разделительных знаков, определять все части речи, их морфологические признаки.</p> <p>Знает теоретический материал по темам: фонетика и орфография; части речи; словосочетание; простое и сложное предложение; прямая речь; диалог. Понятие текст. Стили текста</p> <p>Выполняет морфологический и синтаксический разборы; оформляет в тексте прямую речь и диалог.</p>	
4		<p>Фонетика. Орфоэпия. Фонетический разбор слова.</p>	<p>Знает предмет изучения фонетики и орфоэпии; знает особенности образования гласных звуков, различия между ударными и безударными звуками; подбирать односложные слова с гласными звуками, записывать их, используя элементы транскрипции</p>	Развитие устной и письменной речи
5		<p>Морфемы в слове. Морфемный разбор слова. Орфограммы в приставках и корнях слов.</p>		Развитие объема внимания, оперативной памяти, саморегуляции и произвольной деятельности
6		<p>Орфограммы в окончаниях слов.</p>		
7		<p>Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием по теме «Повторение пройденного по орфографии»</p>		
8		<p>Части речи. Морфологический разбор слова</p>		
9		<p>Словосочетания</p>		Развитие объема внимания, оперативной

				памяти, саморегуляции и произвольной деятельности Развитие объёма внимания, оперативной памяти, саморегуляции и произвольной деятельности
10		Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения.		
11		Сложное предложение . Запятыя в сложном предложении. . Синтаксический разбор предложений.		Обогащение словарного запаса
12		Прямая речь. Диалог. Составление диалога. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.		Развитие устной речи
13		Входной контроль (тест)		Развитие орфографической зоркости
		Текст.		
14		Текст, его особенности. Тема и основная мысль. Заглавие текста.		Развитие объёма внимания, оперативной памяти, саморегуляции и произвольной деятельности
15		Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова.		Развитие устной и письменной речи
16		Типы речи. Стил ь речи.		Обогащение словарного запаса
17		Официально-деловой стиль		Обогащение словарного запаса
18		Речь устная и письменная; диалогическая монологическая.		Развитие устной речи

		Лексика. Культура речи.	<p>Знает понятие о лексическом и грамматическом значении слова, типах лексических отношений слов.</p> <p>Знает теоретический материал по лексике, изученный в 5 классе; понятия исконно русские слова. Заимствованные слова.</p> <p>Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы. Фразеологизмы.</p> <p>Виды словарей. Умеет пользоваться разными видами словарей; разделять исконно-русские и заимствованные слова; употреблять различные виды слов в устной и письменной речи. Умеет: пользоваться разными видами словарей; употреблять фразеологизмы в устной и письменной речи.</p>	Обогащение словарного запаса
19		Слово и его лексическое значение		Развитие объёма внимания, оперативной памяти, саморегуляции и произвольной деятельности
20		Р.Р. Собрание материалов к сочинению по картине А.М.Герасимова «После дождя»		
21		Общеупотребительные слова. Профессионализмы.		Развитие устной и письменной речи
22		Диалектизмы.		Обогащение словарного запаса
23		<i>Р.Р.Сжатое изложение</i> худ. текста. Приемы сжатия текста.		
24		Исконно-русские и заимствованные слова		Обогащение словарного запаса

25		Неологизмы. Устаревшие слова		Развитие устной и письменной речи
26		Словари.		Развитие объёма внимания, оперативной памяти, саморегуляции и произвольной деятельности
27		Р.Р. Составление словарной статьи по образцу.		Развитие орфографической зоркости
28		Повторение изученного по теме «Лексика. Культура речи»		
29		Контрольный диктант № 2 с лексическим заданием по теме «Лексика. Культура речи»		
		Фразеология. Культура речи.		Обогащение словарного запаса
30-31		Фразеологизмы. Источники фразеологизмов		Развитие устной и письменной речи
32		Повторение по теме «Фразеология. Культура речи»		Развитие объёма внимания, оперативной памяти, саморегуляции и произвольной деятельности
33		Р.Р. Конструирование текста с использованием фразеологизмов.		Развитие орфографической зоркости
		Словообразование. Орфография. Культура речи	Знает теоретический материал по словообразованию, изученный в 5 классе. Основные способы образования слов в русском языке. Понятие - этимология и этимологический разбор слов. Правописание чередующихся гласных <i>о</i> и <i>а</i> в корнях <i>-гор-</i> - <i>-гар-</i> , <i>-кос-</i> - <i>-кас-</i> . Правописание гласных в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> , буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных <i>о</i> и <i>е</i> . Умеет согласовывать со сложносокращёнными	Развитие орфографической зоркости

			словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени. Систематизировать материал к сочинению; составлять сложный план. Выборочно пересказывать исходный текст. Пользоваться этимологическим словарём.	
34		Морфемика и словообразование.	Умеет находить орфограммы-гласные и орфограммы-согласные буквы в словах с опорой на опознавательные признаки;	Развитие устной и письменной речи
35-36		Основные способы образования слов в русском языке		Развитие орфографической зоркости
37		Р.Р. Описание помещения		Обогащение словарного запаса
38-39		Этимология слов.		Развитие устной и письменной речи
40-41		Систематизация материалов к сочинению. Сложный план Сочинение- описание помещения		Развитие орфографической зоркости
42-43		Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корне – <i>кас</i> - <i>кос</i> -.	Умеет находить орфограммы-гласные и орфограммы-согласные буквы в словах с опорой на опознавательные признаки;	Развитие орфографической зоркости
44-45		Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корне – <i>гар</i> - <i>гор</i> -.	Умеет находить орфограммы-гласные и орфограммы-согласные буквы в словах с опорой на опознавательные признаки;	Развитие устной и письменной речи
46-47		Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корне - <i>зар</i> - <i>зор</i> -	Умеет находить орфограммы-гласные и орфограммы-согласные буквы в словах с опорой на опознавательные признаки;	Развитие орфографической зоркости
48-49		Повторение и обобщение изученного по теме «Буквы А – О В корнях –кас-кос, гар-гор, зар-зор»	Умеет находить орфограммы-гласные и орфограммы-согласные буквы в словах с опорой на опознавательные признаки;	Обогащение словарного запаса
50		Контрольный диктант №3 по	Умеет находить орфограммы-гласные и	Развитие устной и письменной речи

		теме «Буквы А –О В корнях –кас-кос, гар-гор, зар-зор»	орфограммы-согласные буквы в словах с опорой на опознавательные признаки;	
51-52		Буквы <i>ы, и</i> после приставок	Умеет находить орфограммы-гласные и орфограммы-согласные буквы в словах с опорой на опознавательные признаки;	Развитие орфографической зоркости
53-56		Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> .	Умеет находить орфограммы-гласные и орфограммы-согласные буквы в словах с опорой на опознавательные признаки;	Развитие устной и письменной речи
57		к\д №4 с грамматическим заданием по теме «Гласные в приставках пре- и при»	Объясняет языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	Развитие зрительного анализа, гибкости мыслительной деятельности; концентрации и устойчивости внимания; работоспособности
58-59		Соединительные гласные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах.		Развитие орфографической зоркости
60-61		Сложносокращенные слова.		Развитие орфографической зоркости
62-63		р/р Сочинение по картине Т.Н.Яблонской «Утро»		Развитие устной и письменной речи
64-65		Морфемный и словообразовательный разбор слова		Развитие зрительного анализа, гибкости мыслительной деятельности; концентрации и устойчивости внимания; работоспособности
66-67		Повторение по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи.»		
		Морфология. Орфография. Культура речи.		Развитие устной и письменной речи
		Имя существительное	Опознает самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи; анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи; употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка; применять морфологические знания и умения в практике	Развитие зрительного анализа, гибкости мыслительной деятельности; концентрации и устойчивости внимания; работоспособности

			<p>правописания, в различных видах анализа; • распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач. Знает: основные сведения об имени существительном, полученные в 5 классе.</p> <p>Склонение существительных на -<i>мя</i>. Несклоняемые существительные.</p> <p>Текстообразующая роль существительных.</p> <p>Словообразование имён существительных.</p> <p><i>НЕ</i> с существительными. Правописание гласных в суффиксах <i>-ек</i>, <i>-ик</i>; буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах <i>-ок</i> (<i>-ек</i>), <i>-онк</i>, <i>-онок</i>. Согласные <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе <i>-чик</i> (<i>щик</i>).</p> <p>Уметь: правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на <i>-мя</i>, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода.</p> <p>Определять значения суффиксов имён существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное).</p>	
68-69		Имя существительное как часть речи. Повторение изученног в 5 классе		
70		Разносклоняемые имена существительные		Развитие орфографической зоркости
71		Буква <i>е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i> .		Развитие орфографической зоркости
72		Несклоняемые имена существительные.		Развитие орфографической зоркости

73		Род несклоняемых имен существительных.		Развитие объема внимания, оперативной памяти, саморегуляции и произвольной деятельности
74-75		Имена существительные общего рода.		Развитие устной и письменной речи
76		Морфологический разбор имени существительного		Развитие орфографической зоркости
77		<i>Р.Р.</i> Написание письма.		
78-79		<i>Не</i> с существительными.		Развитие устной и письменной речи
80		Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием по теме « <i>Не</i> с сущ-ыми»	Объясняет языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	Развитие объема внимания, оперативной памяти, саморегуляции и произвольной деятельности
81-82		<i>Р.Р.</i> Сочинение-описание по картине А. Герасимова «После дождя»		
83		Буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе существительных <i>-чик (-щик)</i> . Гласные		Развитие орфографической зоркости
84		Гласные в суффиксах существительных <i>-ек</i> и <i>-ик</i>		Развитие орфографической зоркости
85-86		Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных		Развитие орфографической зоркости
87-88		<i>Р.Р.</i> Обучающее подробное изложение худ. текста.		Развитие устной и письменной речи
89-90		Повторение изученного по теме <i>Имя существительное</i>		Развитие орфографической зоркости и памяти.
91		Контрольный диктант №6 по теме « <i>Имя существительное</i> »	Объясняет языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	Развитие объема внимания, оперативной памяти, саморегуляции и произвольной деятельности
92		Анализ стихотворного текста: определение основной мысли,		Развитие устной и письменной речи

		темы, ключевых слов текста.		
		Имя прилагательное	<p>Знать морфологические признаки имени прилагательного, его синтаксическую роль.</p> <p>Знать суффиксы прилагательных, согласование прилагательного с существительным</p> <p>Знать грамматические особенности кратких прилагательных, их синтаксическую роль.</p> <p>Использовать в речи синонимичные имена прилагательные, имена прилагательные в роли эпитетов.</p> <p>Знать: основные сведения об имени прилагательном, полученные в 5 классе;</p> <p>Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных;</p> <p><i>Не</i> с именами прилагательными. Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суф-фиксах прилагательных;</p> <p>правописание гласных и согласных в суффиксах -<i>ан-</i> (-<i>ян-</i>), -<i>ин-</i>, -<i>онн-</i> (-<i>енн-</i>) в именах прилагательных; различение на письме суф-фиксов -<i>к-</i> и -<i>ск-</i>. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.</p> <p>Уметь: правильно образовывать степени сравнения прилагательных; соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества). Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.</p>	Развитие орфографической зоркости
93		Имя прилагательное как часть речи. Повторение изученного в 5 классе.	Извлекает фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; адекватно понимает информацию письменного сообщения	
94-		Р.Р. Описание природы:	Извлекает фактуальную информацию из текстов,	Развитие устной и письменной речи

95		основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Составление плана описания природы. Сочинение-описание природы.	содержащих теоретические сведения; адекватно понимать информацию письменного сообщения	
96-97		Степени сравнения имен прилагательных.		Развитие объёма внимания, оперативной памяти, саморегуляции и произвольной деятельности
98-99		Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные.		
100-101		Относительные прилагательные.		
102		Притяжательные прилагательные		
103		Морфологический разбор имени прилагательного		
104		Контрольный диктант № 7 с грамматическим заданием по теме «Разряды прилагательных»	Объясняет языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	Развитие устной и письменной речи
105-106		<i>Не</i> с прилагательными.		Развитие орфографической зоркости и памяти.
107		Буквы о, е после шипящих и в суффиксах прилагательных.		Развитие объёма внимания, оперативной памяти, саморегуляции и произвольной деятельности
108-109		Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных		Развитие орфографической зоркости и памяти
110-111		Р.Р. Выборочное изложение по произведению художественной		Развитие устной и письменной речи

		литературы.		
112		Различение на письме суффиксов прилагательных -к, ск- .		Развитие орфографической зоркости и памяти
113-115		Дефисное и слитное написание сложных прилагательных		Развитие устной и письменной речи
116		Повторение изученного по теме «Имя прилагательное как часть речи»	Знает морфологические признаки прилагательных, опознавать прилагательные в тексте; правильно писать орфограммы, изученные в разделе	Развитие объема внимания, оперативной памяти, саморегуляции и произвольной деятельности
117		Контрольный диктант № 8 с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное как часть речи»»	Знает морфологические признаки прилагательных, опознавать прилагательные в тексте; правильно писать орфограммы, изученные в разделе	
		Имя числительное	Умеет : употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные <i>двое, трое</i> и др., числительные <i>оба, обе</i> в сочетании с существительными. Выражает приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного.	Развитие орфографической зоркости и памяти.
118		Имя числительное как часть речи.		
119		Простые и составные числительные		Развитие устной и письменной речи
120-121		Мягкий знак на конце и в середине числительных		Развитие орфографической зоркости и памяти.
122		Порядковые числительные		
123		Р.Р. Стиль текста. Выборочное изложение по произведению художественной литературы (с		

		использованием числ)		
124-125		Разряды количественных числительных.		Развитие объёма внимания, оперативной памяти, саморегуляции и произвольной деятельности
126		Числительные, обозначающие целые числа.		Развитие объёма внимания, оперативной памяти, саморегуляции и произвольной деятельности
127		Дробные числительные		Развитие орфографической зоркости и памяти
128		Собирательные числительные.		Развитие орфографической зоркости и памяти
129		Морфологический разбор имени числительного.		
130		Р.Р. Составление текста объявления.		Развитие устной и письменной речи
131		Р.Р. Устное выступление на тему «Берегите природу!»		Развитие объёма внимания, оперативной памяти, саморегуляции и произвольной деятельности
132		Повторение изученного по теме «Имя числительное»		
133		Контрольный диктант №9 с грамматическим заданием по теме «Имя числительное как часть речи»»		Развитие орфографической зоркости и памяти.
		Местоимение	Знать: Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Textoобразующая роль местоимений. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква <i>н</i> в личных местоимениях третьего лица после предлогов. Образование неопределённых местоимений. Дефис в неопределённых местоимениях перед суффиксами <i>-то, -либо, -нибудь</i> и после приставки <i>кое-</i> .	Развитие орфографической зоркости и памяти

			<p><i>Не</i> в неопределённых местоимениях. Слитное и раздельное написание <i>не</i> и <i>ни</i> в отрицательных местоимениях.</p> <p>Уметь: употреблять личные местоимения третьего лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения.</p> <p>Правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста.</p>	
134		Местоимение как часть речи.		Развитие устной и письменной речи
135-136		Личные местоимения.		Развитие орфографической зоркости и памяти.
137		Р.Р. Составление рассказа от первого лица		
138-139		Р.Р. Подробное изложение текста с изменением лица.		
140		Возвратное местоимение себя		Развитие объёма внимания, оперативной памяти, саморегуляции и произвольной деятельности
141-142		Вопросительные и относительные местоимения.		Развитие объёма внимания, оперативной памяти, саморегуляции и произвольной деятельности
143-144		Неопределённые местоимения.		
145-146		Отрицательные местоимения.		
147		Контрольный диктант № 10 с грамматическим заданием по теме « Правописание неопределённых и отрицательных местоимений »		

148		Притяжательные местоимения.		Развитие устной и письменной речи
149-150		Р.Р. Рассуждение. Подготовка и написание сочинения-рассуждения		Развитие объёма внимания, оперативной памяти, саморегуляции и произвольной деятельности
151-152		Указательные местоимения.		
153		Определительные местоимения		Развитие орфографической зоркости и памяти.
154		Морфологический разбор местоимения.		
155		Местоимения и другие части речи.		Развитие устной и письменной речи
156		Повторение по теме «Местоимение»		Развитие орфографической зоркости и памяти.
157		Контрольный диктант №11 с грамматическим заданием по теме «Местоимение»		
		Глагол	Знать: повторение пройденного о глаголе в 5 классе. Знать грамматические признаки глагола. Уметь выполнять морфологический разбор глагола, различать глаголы совершенного и несовершенного вида, подбирать начальную форму глагола, определять спряжение. Определять тип спряжения глаголов, соотносят личные формы глагола с инфинитивом Правильно употреблять при глаголах имена существительные в косвенных падежах, согласовывают глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным именем существительным среднего рода и собирательным существительным Выбирать форму глагола для выражения разной	

			<p>степени категоричности при выражении волеизъявления.</p> <p>Переходные и непереходные глаголы.</p> <p>Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы <i>бы</i> (<i>б</i>) с глаголами в условном наклонении.</p> <p>Буквы <i>ь</i> и <i>и</i> в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Textoобразующая роль глаголов.</p> <p>Словообразование глаголов.</p> <p>Правописание гласных в суффиксах <i>-ова (ть)</i>, <i>-ева (ть)</i> и <i>-ыва (ть)</i>, <i>-ива (ть)</i></p> <p>Уметь: употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределённую форму (инфинитив) в значении разных наклонений.</p>	
158-160		Глагол как часть речи. Повторение изученного в 5 классе.		Развитие объёма внимания, оперативной памяти, саморегуляции и произвольной деятельности
161-162		Разноспрягаемые глаголы.		Развитие зрительного анализа, гибкости мыслительной деятельности; концентрации и устойчивости внимания; работоспособности. Развитие орфографической зоркости и памяти
163		Р.Р.Сжатое изложение повествовательного текста		Развитие зрительного анализа, гибкости мыслительной деятельности; концентрации и устойчивости внимания; работоспособности. Развитие орфографической зоркости и памяти
164-165		Глаголы переходные и непереходные.		Развитие орфографической зоркости и памяти
166-167		Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.		Развитие орфографической зоркости и памяти
168-169		Условное наклонение.		

170		Р.Р.Составление текста с глаголами условного наклонения.		
171-172		Повелительное наклонение. Составление текста-рецепта.		
173		Проверочная работа по теме «Наклонение глагола»		
174		Употребление наклонений.		Развитие устной и письменной речи
175		Р.Р.Рассказ по рисункам.		Развитие зрительного анализа, гибкости мыслительной деятельности; концентрации и устойчивости внимания; работоспособности.
176-177		Безличные глаголы.		Развитие зрительного анализа, гибкости мыслительной деятельности; концентрации и устойчивости внимания; работоспособности.
178		Морфологический разбор глагола.		
179		Р,Р. Рассказ на основе услышанного. Сочинение-рассказ.		
180-182		Правописание гласных в суффиксах глагола.		Развитие устной и письменной речи
183-184		Р.Р.Подробное изложение повествовательного текста.		Развитие зрительного анализа, гибкости мыслительной деятельности; концентрации и устойчивости внимания; работоспособности.
185-186		Повторение по теме «Глагол»		
187		Контрольный диктант № 12 с грамматическим заданием по теме «Глагол»		
		ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5-6	Знает основные термины и понятия, изученные в 6 классе Умеет: применять теоретические знания на	

		КЛАССАХ	<p>практике. Знает изученные в 6 классе орфографические и синтаксические правила. Умеет применять на практике все изученные явления русского языка и правила орфографии, орфоэпии, образования и употребления слов, пунктуации. Адекватно принимать основную и дополнительную информацию текста, воспринимаемого зрительно или на слух Передает в устной форме содержание прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения Создает устные и письменные монологические и диалогические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения; письменные высказывания разной коммуникативной направленности с использованием разных функционально-смысловых типов речи и их комбинаций.</p>	
188		Разделы науки о языке.		Развитие устной и письменной речи
189-190		Орфография. Орфографический разбор.		Развитие зрительного анализа, гибкости мыслительной деятельности; концентрации и устойчивости внимания; работоспособности.
191-192		Лексика и фразеология.		
193-194		Словообразование. Словообразовательный разбор.		
195-196		Морфология. Морфологический разбор.		

197-198		Р.Р. Сочинение -рассуждение		Развитие устной и письменной речи
199-200		Синтаксис. Синтаксический разбор .		Развитие зрительного анализа, гибкости мыслительной деятельности; концентрации и устойчивости внимания; работоспособности.
201-202		Пунктуация. Пунктуационный разбор.		Развитие зрительного анализа, гибкости мыслительной деятельности; концентрации и устойчивости внимания; работоспособности.
203		Итоговая к\р по теме «Повторение изученного в 6 классе»		
204-210		Повторение и систематизация изученного в 6 классе		
		Итого		210

